



S. R.
REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO

Ofício Circular n.º 5.0.0-096-2024	Delegações Escolares <input type="checkbox"/>
Data: 08-07-2024	Estabelecimentos de Educação/Ensino: Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Privado <input checked="" type="checkbox"/>
Assunto: Projetos de Formação Pessoal e Social e de Enriquecimento e Complemento Curricular	Creches/Jardins de Infância <input type="checkbox"/>
	Escolas básicas do 1.º ciclo com pré-escolar <input type="checkbox"/>
	Escolas básicas dos 2.º e 3.º ciclos <input checked="" type="checkbox"/>
	Escolas básicas integradas <input checked="" type="checkbox"/>
	Escolas secundárias <input checked="" type="checkbox"/>
	Escolas profissionais <input checked="" type="checkbox"/>

Exmo/a Senhor/a Diretor/a do Estabelecimento de Ensino, Presidente do Conselho Executivo,

Na **Região Autónoma da Madeira**, para além da «Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania» prevista na alínea g) do artigo 3.º do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, **conforme previsto no Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, aplica -se a «Estratégia Regional de Educação para a Cidadania»**, a qual visa desenvolver, de forma adequada, em todos os ciclos do ensino básico e do ensino secundário, aprendizagens para a construção de uma cultura de cidadania humanista, democrático, participativa, pluralista e respeitadora dos direitos humanos, contextualizadas à cultura e sociedade regional e integradas na componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento.

A «Estratégia Regional de Educação para a Cidadania» pode ainda desenvolver-se através de uma área de formação pessoal e social, enquanto disciplina de oferta complementar, para os alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico que, de acordo com as opções espelhadas no projeto educativo de cada estabelecimento de educação e ensino, pode ter como componentes, designadamente, a educação ecológica, a educação do consumidor, a educação familiar, a educação sexual, a prevenção de acidentes, a educação para a saúde, a educação para a participação nas instituições, serviços cívicos e outros do mesmo âmbito.

A estratégia regional de educação para a cidadania prevista no artigo 18.º do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, integra projetos definidos a nível regional, pela Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia ou pelos estabelecimentos de educação e ensino.





REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO

Para efeitos de conhecimento e divulgação, enviam-se, em anexo, os projetos de Formação Pessoal e Social, de Enriquecimento e de Complemento Curricular, coordenados ou desenvolvidos em parceria com esta Direção Regional e que poderão ser dinamizados pelos estabelecimentos de ensino, de acordo com as disposições vertidas no Despacho n.º 457/2020, de 24 de novembro, que altera o Despacho n.º 240/2018, de 24 de julho, que fixa o crédito global dos tempos letivos a atribuir às escolas dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário para a promoção do sucesso escolar e para o desenvolvimento da formação pessoal e social dos alunos.

Sobre a implementação dos projetos de formação pessoal, afigura-se-nos conveniente informar do seguinte:

1 – Os projetos de formação pessoal e social que se apresentam (em anexo) às escolas têm por objetivo a promoção da educação para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, previsto na Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de outubro) e no Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020, de 29 de julho.

2 – A opção pelo desenvolvimento de projetos de formação pessoal e social, coordenados pela Direção Regional de Educação ou da iniciativa da própria escola é da responsabilidade dos respetivos órgãos de direção e gestão pedagógica.

3 – As escolas, no âmbito da sua autonomia pedagógica, podem na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e na Oferta Complementar – Formação Pessoal e Social - desenvolver, entre outros, os projetos previstos nas alíneas a) e b), do n.º 1 do artigo 4.º do Despacho n.º 240/2018, de 24 de julho, alterado pelo Despacho n.º 457/2020, de 24 de novembro – Convivialidade Escolar, Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos, Educação para a Saúde nas dimensões de Educação para a Sexualidade e Afetos e Prevenção das Toxicodependências- Atlante – que têm programas individualizados que são do conhecimento das escolas.

4 - No respeito pela autonomia pedagógica de cada escola, e tendo em vista uma harmoniosa articulação entre estes projetos de educação, para que o aluno construa o seu conhecimento de forma mais integrada, evitando redundâncias que possam advir da natureza dos conteúdos específicos de cada um destes projetos, deixam-se as seguintes sugestões:

a) Que os órgãos de gestão promovam, conjuntamente com os professores dinamizadores e coordenadores dos projetos, através de uma calendarização atempada, o planeamento curricular, assente em metodologias, concerto e sequencialidade dos programas (de preferência, organizados por





REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO

período letivo), para possibilitar a educação ao maior número de alunos possível e proporcionar maior estabilidade ao exercício profissional dos docentes.

b) A gestão dos recursos humanos e a distribuição do serviço letivo são responsabilidades do órgão de direção e gestão de cada escola. Todavia, a estabilidade das equipas, a formação específica de cada docente e o perfil que apresenta para a dinâmica de projetos são condições importantes para a confiança e participação direta dos implicados – professores, alunos e famílias – e para a construção do conhecimento e desenvolvimento de competências da pessoa do aluno.

c) A figura do Diretor de Turma, pelo conhecimento individual de cada aluno, do seu contexto familiar e social, é extremamente importante na eficiente dinamização dos projetos. Pelo conhecimento e pelo papel que a escola lhe atribui na ligação entre o aluno, os professores e a família, ele, preferencialmente, participa na operacionalização individual ou conjunta (por exemplo, no Projeto ESA a (co)responsabilização é importante como garantia da cidadania íntima do aluno) e coordena o processo de avaliação das aprendizagens dos alunos.

d) A Área de Formação Pessoal e Social é um espaço pedagógico privilegiado para a participação do aluno e para a sua construção como sujeito de cidadania crítica, responsável e democrática, pelo que as metodologias ativas que lhe permitam o seu contributo na ação, revelam-se, aqui, de grande pertinência.

Os estabelecimentos de ensino interessados em participar nos projetos que constam em anexo, deverão aceder à ficha de inscrição, através do *site* da DRE (lado direito – PROJETOS):

<https://www.madeira.gov.pt/dre>.

Com os melhores cumprimentos, -

O Diretor Regional

(Marco Paulo Ramos Gomes)

JP/PF

