

PLANO ANUAL DE ESCOLA

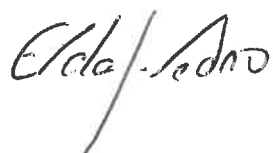
Escola Profissional Dr. Francisco Fernandes
Ano Letivo 2024/2025

ESCOLA PROFISSIONAL DR. FRANCISCO FERNANDES

Plano Anual de Escola

2024/2025

Aprovado



Elda Gonçalves Pedro

Diretora da Escola Profissional Dr. Francisco Fernandes

11 de dezembro de 2024

Revisão n.º 1

1. Oferta formativa	4
2. Calendário escolar	6
3. Reuniões.....	7
4. Objetivos e Metas do Projeto Educativo	7
4.1. Metas Gerais	7
4.2. Metas específicas	10
5. Atividades	11
5.1. Área Pedagógica – Promoção da qualidade e sucesso de aprendizagem.....	11
5.2. Âmbito relacional – Ambiente educativo	13
5.3. Áreas curriculares	14
5.4. Clubes e projetos	16
5.5. Atividades significativas no âmbito da comunidade educativa	30
6. Avaliação Formativa.....	31
7. Avaliação sumativa	31
7.1. Cursos Profissionais	31
7.1.1. Critérios Gerais	31
7.1.2. Cidadania e Desenvolvimento.....	32
7.1.3. Instrumentos de avaliação	33
7.2. Cursos EFA.....	37
7.2.1. Nível básico	37
7.2.2. Nível secundário	38
7.3. Formação modular.....	39
8. Formação	39
9. Monitorização e avaliação do PAE	40

O Plano Anual de Escola, mais adiante designado por PAE, é um instrumento de organização e gestão, contextualizando as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2024/2025. O PAE que se apresenta é um instrumento de gestão e operacionalização pedagógica da Escola Profissional Dr. Francisco Fernandes (EPFF), potencializador da realização de um conjunto de iniciativas, devidamente calendarizadas no tempo, procurando responder aos objetivos prioritários enunciados no projeto educativo.

Todas as iniciativas previstas no PAE devem ter como objetivo:

- A.** Participação/envolvimento de destinatários, em particular dos alunos;
- B.** A possibilidade de desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos;
- C.** A aquisição de conhecimentos e competências;
- D.** O contributo para o cumprimento da missão da escola e do seu projeto educativo.

Este Plano Anual de Escola reflete o trabalho a efetuar pela escola no corrente ano letivo, identificando prioridades e organizando respostas adequadas aos objetivos definidos. Por isso, tem a capacidade de atualização em função de algumas condicionantes de ordem financeira, cultural ou conjuntural, estando sempre todas as atividades da escola em direta relação com as orientações do Órgão de Gestão e do Conselho Pedagógico.

1. Oferta formativa

No desenvolvimento da sua atividade em 2024/2025, a EPFF procurará potencializar fatores de sucesso, apresentando à sua população alvo uma oferta formativa de qualidade/interesse e procura elevada. De salientar que a escolha dos cursos e ações formativas que compõem a nossa oferta formativa têm como base o documento: *Estudo prospetivo das Qualificações da Região Autónoma da Madeira (2021-2027)*, que “visa aprofundar o conhecimento de natureza prospetiva relativo à evolução expetável das atividades de especialização e às implicações em matéria de emprego e competências, pretendendo-se dotar a Região, no horizonte do período de programação de Fundos Estruturais 2021-2027, de uma perspetiva de médio/longo prazo de investimento em competências estratégicas que contribuam para a renovação dos argumentos competitivos da economia regional e, ao mesmo tempo, procura traçar um referencial de prioridades para o investimento em qualificações que correspondam à estratégia de investimento e desenvolvimento regional formulada no horizonte 2030, Plano de Desenvolvimento Económico e Social da Madeira 2030.

Na oferta deste ano letivo, pese embora toda a divulgação em diversificados meios, não foi possível abrir o curso profissional de Técnico/a de Refrigeração e Climatização, face ao reduzido número de inscrições. Este curso foi, no entanto, substituído pelo curso de Técnico/a de Desporto, passando a constar a nossa oferta formativa de dois cursos de Desporto, atendendo a que era um dos cursos com maior número de inscrições e para o qual a EPFF tem os recursos humanos e físicos necessários.

O programa “Certificado de Competências Digitais” para a população adulta, em regime noturno, também não iniciou porque não foi autorizado pela DRAE o lançamento de mais uma oferta de emprego na área de Informática.

CURSOS PROFISSIONAIS					
Cursos/Ações	Condições de acesso		Saída		
	Idade	Habilitações	Habilitações		
			Ano	Nível	Duração
Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital	15-23 anos	9º ano ou frequência do ensino secundário	12º ano	4	3 anos
Técnico/a de Mecatrónica Automóvel					
Técnico/a de Desporto					
Técnico/a de Gestão de Equipamentos Informáticos					

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)						
Cursos/Ações		Condições de acesso		Saída		
		Idade	Habilitações	Habilitações		
				Ano	Nível	Duração
Escolar de Nível Básico B3 (Diurno)	Tipo A	≥ 18 Anos	6º ano	9º ano	2	2 anos
	Tipo B		7º ano			1 ano
	Tipo C		8º ano			1 ano
Escolar de Nível Secundário (Diurno)	Tipo A	≥ 21 Anos	9º ano	12º ano	3	2 anos
	Tipo B	≥ 18 Anos	10º ano			1 ano
	Tipo C		11º ano			7 meses
Escolar de Nível Secundário (Noturno)	Tipo A	≥ 18 Anos	9º ano	12º ano	3	2 anos
	Tipo B		10º ano			1 ano
	Tipo C		11º ano			7 meses
Escolar de Nível Secundário Dupla Certificação (Noturno)	Tipo A	≥ 18 Anos	9º ano	12º Ano	4	2 anos e 6 meses
	Tipo B		10º ano			
	Tipo C		11º ano			
	Tecnológica		12º ano			

FORMAÇÃO MODULAR/UNIDADES DE FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO (UFCD)						
Cursos/Ações		Condições de acesso		Saída		
		Idade	Habilitações	Habilitações		
				Ano	Nível	Duração
Português Língua de Acolhimento						
Utilizador elementar	Nível A1	≥ 16 Anos	Não exige habilitações específicas	-----	-----	75 horas
	Nível A2					75 horas
Utilizador Independente	Nível B1					100 horas
	Nível B2					75 horas
Programa Jovem + Digital						
Linguagens de Programação Programação em Python		18-35 Anos	Frequência do 12º ano ou RVCC secundário	-----	-----	350 horas

Programa “Certificado de Competências Digitais”						
Proficiência digital	Nível avançado	≥ 18 Anos	Não exige habilitações específicas	-----	-----	150 horas
Línguas estrangeiras						
Inglês	Iniciação	≥ 18 Anos	9º ano	-----	-----	50 horas
	Continuação					
Língua Inglesa	-----					
Alemão	Iniciação					
	Continuação					

2. Calendário escolar

- **Organização do ano escolar**

Semestre	Início	Fim
1º	12 de setembro de 2024	28 de janeiro de 2025
2º	03 de fevereiro de 2025	Entre 13 de junho e 11 de julho 2025

- **Interrupções letivas**

Interrupções	Início	Fim
Natal	20 de dezembro de 2024	03 de janeiro de 2025
1º semestre	29 de janeiro de 2025	31 de janeiro de 2025
Carnaval	03 de março de 2025	05 de março de 2025
Páscoa	07 de abril de 2025	21 de abril de 2025

- **Formação em Contexto de Trabalho - FCT (Cursos profissionais)**

Ano	Início	Fim
2º	22 de abril de 2025	25 de junho de 2025
3º	06 de janeiro de 2025	10 de março de 2025

- **Avaliação Extraordinária (Cursos Profissionais)**

Fases	Período de Inscrição	Datas das provas
1ª (Época especial)	julho de 2024	04 e 05 de setembro de 2024
2ª	07 a 09 de outubro de 2024	13, 20 e 27 de novembro de 2024
3ª	03 a 04 de fevereiro de 2025	19 e 26 de fevereiro de 2025
4ª	26 e 27 de junho de 2025	14 a 18 de julho de 2025
Época especial	23 e 24 de julho de 2025	Setembro de 2025

- **Prova de Aptidão Profissional - PAP (Cursos Profissionais)**

A realizar a partir da última semana do mês de junho até meados do mês de julho

3. Reuniões

- **Reuniões de avaliação intercalar (Cursos Profissionais)**

Semestre	Período	Reporte ao EE
1º	06 a 14 de novembro de 2024	15 de novembro de 2024
2º	26 de março a 03 de abril de 2025	04 de abril de 2025

- **Reuniões de avaliação sumativa**

- **Cursos Profissionais**

Semestre	Período	Reporte ao EE
1º	29 a 31 de janeiro de 2025	31 de janeiro de 2025
2º	A partir de 23 de junho de 2025	Junho/julho de 2025

- **Cursos de Educação e Formação de Adultos**

As reuniões de certificação final dos cursos EFA realizam-se uma semana após o término de cada uma das tipologias.

- **Formação modular**

As reuniões de avaliação sumativa da formação modular realizam-se uma semana após o término de cada curso de formação modular/Unidade de formação de curta duração.

4. Objetivos e Metas do Projeto Educativo

4.1. Metas Gerais

Objetivo estratégico	Meta	Ações	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Promover o sucesso escolar	1.1. No mínimo, 70% dos formandos terminarão os seus cursos com aproveitamento	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar apoios pedagógicos para os alunos dos cursos profissionais/EFA sinalizados a partir do 1º ano; • Implementar apoios pedagógicos direcionados para as provas de avaliação extraordinária dos cursos profissionais; • Diversificar os instrumentos de avaliação; 	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de conclusão por módulo/ UFCD • Taxa de transição • Taxa de conclusão • N.º de alunos com módulos por concluir em qualquer ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de Avaliação Modular (GAM) • Grelhas de Evidenciação • Pautas

	<p>1.2. A taxa de conclusão de cada módulo/ UFCD deverá ser superior ou igual a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 70% (1.º ano) ○ 80% (2.º ano) ○ 90% (3.º ano) 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar atividades de remediação; • Organizar, no âmbito das temáticas abordadas, visitas de estudo/ conferências/ palestras ou colóquios; • Implementar metodologias ativas de ensino-aprendizagem; • Operacionalizar as Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grelha estatística PIA • PLACE
<p>2. Combater o abandono e o absentismo escolar</p>	<p>2.1. Diminuir em 5% a taxa de abandono escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinalizar situações passíveis de absentismo/abandono escolar, comunicando-as à equipa FICA; • Promover Medidas de Recuperação e Integração; • Comunicar regularmente as faltas aos Encarregados de Educação; • Continuar a promover o projeto “UPS”; • Implementar pedagogias ativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de alunos que anulam a matrícula e são excluídos por faltas por nos cursos profissionais e nos cursos EFA • Percentagem de alunos em absentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha estatística PIA • PLACE
	<p>2.2. Manter a taxa de absentismo escolar inferior a 5%</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Grelha estatística PIA

* Excetuam-se as turmas das UFCD com a duração de 50h.

Objetivo estratégico	Meta	Ações	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
<p>3. Promover uma cultura participativa, humanista e holística</p>	<p>3.1. 20% dos elementos da Comunidade Escolar (Alunos CP e EFA, EE, Pessoal Não Docente) participarão em atividades dos projetos/ clubes da escola ou em atividades de âmbito regional, nacional ou internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover atividades que desenvolvam as áreas de competência e os valores previstos no PASEO; • Participar nas atividades do PAE, dos projetos/clubes, ou noutras de âmbito regional, nacional ou internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alunos/EE/Pessoal Não Docente que participa em atividades dos projetos/clubes ou em atividades de âmbito regional, nacional ou internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Requerimentos • Relatórios

4. Melhorar a qualidade da prática pedagógica	4.1. 90% dos professores realizarão atividades com recurso a ferramentas pedagógicas digitais, por turma e por ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Implementar recursos pedagógicos digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de professores que realizaram atividades com ferramentas pedagógicas digitais em todas as suas turmas 	<ul style="list-style-type: none"> Sumários Grelha de monitorização
	4.2. 90% dos professores aplicarão técnicas de avaliação formativa, por turma e por ano letivo *	<ul style="list-style-type: none"> Implementar técnicas e instrumentos de avaliação formativa diversificados; Aumentar a qualidade e regularidade do <i>feedback</i> das aprendizagens; Realizar a autoavaliação das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de professores que aplicaram técnicas de avaliação formativa em todas as suas turmas 	<ul style="list-style-type: none"> Sumários Grelha de monitorização
	4.3. 70% dos professores realizarão ações de formação validadas/acreditadas nas áreas prioritárias definidas	<ul style="list-style-type: none"> Realizar formações-nas seguintes áreas: <ul style="list-style-type: none"> Avaliação formativa; Ferramentas digitais; Diferenciação pedagógica; Educação inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de ações de formação 	<ul style="list-style-type: none"> Certificados

Objetivo estratégico	Meta	Ações	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
5. Dotar a escola de recursos que favoreçam a prática pedagógica e a aprendizagem.	5.1. Equipar 2 salas de informática com 19 computadores	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir computadores de qualidade e com características adequadas às atividades a desenvolver pelos alunos, no âmbito do perfil profissional de cada curso; Criar pontos de rede suficientes para o acesso à internet pelo número de computadores existentes em cada espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de computadores adquiridos N.º de pontos de rede criados 	<ul style="list-style-type: none"> Inventário dos equipamentos e recursos físicos existentes na escola
	5.2. Equipar a biblioteca com 3 computadores novos			
	5.3. Equipar a sala de professores com 3 computadores novos			
	5.4. Equipar mais 6 salas de aula com ecrãs interativos, cadeiras e mesas de rodízios	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir mais ecrãs interativos, cadeiras e mesas de rodízios. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de ecrãs adquiridos N.º de cadeiras e mesas de rodízios adquiridas 	
	5.5. Obter um grau de satisfação anual superior a 70% na utilização da rede <i>Wireless</i>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar o acesso à internet em toda a escola; Implementar, anualmente, inquéritos de satisfação aos alunos e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados dos inquéritos 	
	5.6. Melhorar 1 espaço desportivo	<ul style="list-style-type: none"> Substituir o piso do campo exterior; Marcar as linhas relativas aos vários desportos Cobrir com uma estrutura fixa o campo exterior 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de espaços desportivos melhorados 	
6. Promover um ambiente de bem-estar e	6.1. Criar 1 espaço fechado de convívio	<ul style="list-style-type: none"> Adaptar um espaço exterior; Adquirir uma mesa para a prática de ténis de mesa; 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de espaços alterados 	

convívio para os alunos	e lazer para os alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir jogos lúdico-didáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de mesas para a prática de ténis de mesa adquiridas • N.º de jogos adquiridos 	
-------------------------	------------------------	--	--	--

4.2. Metas específicas

Área Curricular das Ciências Exatas e da Natureza

Objetivo estratégico	Meta	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Criar e dinamizar atividades relacionadas com as ciências.	1.1. Comemorar, anualmente, o Dia da Ciência.	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de estações implementadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Requerimentos • Relatórios
	1.2. Dinamizar o campeonato escolar anual de jogos de tabuleiro (em parceria com a iniciativa CRJM – Campeonato Regional dos Jogos de Matemática).	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de etapas concretizadas 	
2. Promover o desenvolvimento sustentável.	2.1. Dinamizar 4 atividades no âmbito do desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de atividades dinamizadas 	

Área Curricular das Ciências Sociais e Humanas

Objetivo estratégico	Meta	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Consciencializar para a participação em projetos sociais e culturais.	1.1. Organizar, anualmente, 1 evento social e cívico.	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de palestras/colóquios/ atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requerimentos • Relatórios
	1.2. Organizar, anualmente 1 evento de defesa/sensibilização do património e da cultura local.		
2. Sensibilizar para a necessidade da persecução dos objetivos do desenvolvimento sustentável.	2.1. Organizar, por ano letivo, 1 ação de sensibilização para as consequências dos desequilíbrios ambientais, sociais e de sustentabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de palestras/ações. 	
3. Promover a participação nas atividades físicas e desportivas de saúde e bem-estar.	3.1. Desenvolver, anualmente, 1 atividade para a comunidade educativa, promovendo a atividade física, saúde e bem-estar.	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de torneios/atividades físicas. 	

Área Curricular das Línguas

Objetivo estratégico	Meta	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Promover a Interculturalidade.	1.1. Realizar uma “Semana da interculturalidade” por ano letivo.	• N.º de semanas interculturais realizadas	• Requerimentos
	1.2. Desenvolver 3 atividades anuais relacionadas com aspetos culturais.	• N.º de atividades	• Relatórios

Área Curricular das Tecnologias

Objetivo estratégico	Meta	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Promover os trabalhos dos formandos nas áreas das tecnologias.	1.1. Dinamizar anualmente o Dia das Tecnologias.	• N.º de eventos	• Requerimentos • Relatórios
2. Dotar os docentes com conhecimentos de ferramentas tecnológicas.	2.1. Promover 4 <i>workshops</i> no quadriénio.	• N.º de <i>workshops</i>	
3. Promover o trabalho colaborativo entre as diferentes áreas de formação.	3.1. Desenvolver um projeto no quadriénio.	• N.º de projetos	

5. Atividades**5.1. Área Pedagógica – Promoção da qualidade e sucesso de aprendizagem**

O sucesso educativo dos nossos alunos é o objetivo primordial do Projeto Educativo e de toda a ação pedagógica da nossa escola. Os resultados escolares têm sido objeto de inúmeras reflexões nas estruturas de orientação pedagógica, no sentido da adoção de estratégias que promovam o sucesso educativo. Dotar os alunos com os saberes e competências inerentes a cada disciplina, consolidando as práticas que se revelem mais eficazes na melhoria dos resultados, organizando medidas de promoção ao sucesso e de apoio, são objetivos que orientam grande parte do trabalho docente da Escola Profissional Dr. Francisco Fernandes (EPFF).

ATIVIDADES	Descrição	Calendarização
Estratégias e atividades em sala de aula Partilha de materiais e de experiências de ensino	Dotar os alunos com competências específicas inerentes a cada disciplina, consolidando as práticas que se revelem mais eficazes na melhoria dos resultados.	Ao longo do ano

<p>Uso das tecnologias de informação e comunicação</p>	<p>Com o uso efetivo da tecnologia nas escolas, o aluno será mais ativo e menos indiferente no processo educativo, sendo influenciado por estratégias de pesquisa, descoberta, colaboração, realidades e simulações. Este tirará maiores proveitos, se trabalhar de forma metódica quando não estiver na sala de aula, sem perder o interesse e o estímulo, aprendendo de forma mais autónoma.</p>	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Estratégias de diferenciação/ medidas de recuperação</p>	<p>A implementação, monitorização e avaliação dos Planos de Recuperação de aprendizagens é uma estratégia de intervenção, desencadeada com vista a colmatar as aprendizagens não realizadas em consequência da falta de assiduidade e/ou de aproveitamento na disciplina/módulo.</p>	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Centro de Apoio à Aprendizagem</p>	<p>O centro de apoio à aprendizagem é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola. O centro de apoio à aprendizagem tem como objetivos gerais:</p> <p>a) Apoiar a inclusão dos alunos no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;</p> <p>b) Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar;</p> <p>- c) Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.</p>	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Apoio Psicopedagógico – Educação Especial</p>	<p>Os Apoios Diretos <i>Complementar ao Trabalho de Sala de Aula</i> e em <i>Contexto de Sala de Aula</i>, prestados pelos docentes especializados, visam a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades dos alunos, objetivando o seu sucesso educativo e autonomia, bem como a promoção de igualdade de oportunidades numa perspetiva de inclusão educativa e social.</p>	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Apoio Pedagógico Acrescido</p>	<p>O Apoio Pedagógico Acrescido prestado aos alunos da Escola EPFF, concretizado na forma de apoio específico à/às disciplina/s em que apresentam grandes dificuldades é realizado de acordo com as propostas emanadas pelos docentes em reunião de equipa técnico-pedagógica por forma a garantir um efetivo reforço das aprendizagens e otimização dos processos de ensino aprendizagem, em particular às disciplinas/módulos de maior insucesso ou dificuldade.</p>	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Apoio ao Estudo</p>	<p>O Apoio ao Estudo prestado pela EPFF é de frequência facultativa, os alunos poderão usufruir deste sempre que necessitarem de apoio na elaboração de trabalhos, no que respeita a sua organização, estrutura e conteúdo; na pesquisa; na criação e edição de documentos em vários formatos; na organização do estudo; no esclarecimento de dúvidas.</p>	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Plano de Transição para a Vida Ativa (PTVA)</p>	<p>Acompanhar os alunos dos cursos profissionais ao longo do seu percurso formativo, de forma a prepará-los pessoal, social e profissionalmente em diferentes dimensões implicadas no projeto de vida relativamente à carreira.</p>	<p>1º e 2º semestres</p>
<p>FICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir e combater o absentismo e abandono escolar - Desenvolver trabalho colaborativo com os coordenadores/mediadores dos diversos cursos e com os encarregados de educação; - Detetar comportamentos desviantes ou de risco que possam interferir com a assiduidade e/ou a conclusão do curso; - Providenciar acompanhamento personalizado a alunos sinalizados pelos coordenadores/mediadores ou encarregados de 	<p>Ao longo do ano</p>

	educação e cuja situação o justifique; - Colaborar com instituições que possam contribuir para o sucesso dos alunos.	
--	---	--

5.2. Âmbito relacional – Ambiente educativo

Os desafios do ensino são cada vez mais exigentes porque se associam a necessidades de mudança muito variadas que se exercem sobre os sistemas escolares há muitos anos.

As escolas não podem ser entidades puramente administrativas, pois nelas “residem” /convivem/trabalham um conjunto de pessoas que estabelecem ligações e onde se deve estabelecer um conjunto de atitudes assertivas. A necessidade de poder ter um funcionamento adequado exige por si só atividades que promovam o bom acolhimento, integração e funcionamento de toda a comunidade escolar.

Atividades	Descrição	Calendarização
Atividade de acolhimento e integração docente	Para melhor conhecer os colegas, a escola e expor as suas expectativas é realizada no início do ano letivo uma reunião geral entre o Conselho Diretivo do IQ, IP-RAM, o órgão de gestão da escola e todos os professores que farão parte do corpo docente.	10 de setembro 2024
Atividade de acolhimento e integração dos alunos e encarregados de educação	Para promover uma melhor adaptação dos novos alunos é realizada uma reunião geral com os alunos, encarregados de educação e respetivo coordenador/mediador de curso, onde são dadas a conhecer as instalações da escola e o seu funcionamento.	09 de setembro 2024
Reunião com os encarregados de educação	No início do ano letivo é promovida uma reunião entre os encarregados de educação e o coordenador de curso onde são apresentadas todas as diretrizes do curso e todas as informações de funcionamento da escola.	outubro 2024
Cerimónia de entrega de certificados e diplomas	O reconhecimento legal das habilitações adquiridas pelos nossos alunos/formandos (CP, EFA e Ações Capacitar) que terminaram os seus cursos no ano letivo 2023/2024.	janeiro/fevereiro 2025
Bênção das Capas	Para comemorar o final do ensino secundário todos os jovens e adultos finalistas são convidados a participar ativamente na Missa da Bênção das Capas, à qual precede uma concentração na escola para uma sessão fotográfica, bem como para o descerramento da placa comemorativa do dia com a inscrição do nome dos padrinhos escolhidos.	29 novembro 2024
Atividades de encerramento do 1º semestre	Para assinalar com atividades pedagógicas, lúdicas e de entretenimento o fim do primeiro semestre letivo.	28 janeiro 2025

Atividades de Final do Ano Letivo	Para assinalar o final do ano letivo de forma festiva e refletir sobre todo o trabalho desenvolvido. Exposição dos trabalhos desenvolvidos por clubes e projetos, entre outros. Atividades lúdicas e de entretenimento.	junho 2025
Rally paper	De forma a assinalar o final do ano letivo e proporcionar um momento de convívio animado e relaxante entre o pessoal docente e não docente, a EPFF realiza um Rally Paper.	Julho 2025

5.3. Áreas curriculares

Importa agora definir as atividades a realizar, com o objetivo de concretizar as metas anteriormente referidas. Apresentamos as atividades previstas para cada Área Curricular neste ano letivo.

Área Curricular das Ciências Sociais e Humanas

Atividade	Público-Alvo	Calendarização	Meta	Responsáveis/ Dinamizadores
Atividades para assinalar o “Dia Internacional dos Direitos Humanos - 10 de dezembro”.	Comunidade Educativa	09/12/2024 - 16/12/2024	1.1	Todos os docentes da Área
Exposição para assinalar o “Dia Mundial dos Direitos do Consumidor – 15 de março”	Comunidade Educativa	12/03/25 a 19/03/25	2.1	Docentes do grupo 430
Ação de sensibilização “Energia e Sustentabilidade”	Formandos EFA e CP	1º Semestre	2.1	Docentes do grupo 420
Atividades para assinalar o “Dia Mundial da Criança” e “Dia Mundial Contra o Trabalho Infantil”.	Comunidade Educativa	01/06/24 a 12/06/24	1.1	Todos os docentes da Área
Palestra “Liderança e Gestão no Novo Milénio: Desafios e Oportunidades”	3ºs Anos de CP e EFA	2º Semestre	1.1 e 2.1	Docentes do Grupo 430

Área Curricular das Ciências Exatas e da Natureza

Atividade	Público-Alvo	Calendarização	Meta	Responsáveis/ Dinamizadores
Dinamização do campeonato escolar anual de jogos de tabuleiro (em parceria com a iniciativa CRJM – Campeonato Regional de Jogos de Matemática)	Formandos EPFF	<ul style="list-style-type: none"> Sessão de esclarecimento com a Comissão Organizadora do 9CRJM: novembro (em colaboração com o projeto UPS) Sessões de treino: terças e quintas, 14:15-15:00 (em colaboração com o projeto Desafia-te a jogar) Campeonato escolar: 06.02.2025 Campeonato regional: 21.02.2025 	1.2	Formadores da área CEN

Recolha, triagem de resíduos e monitorização dos espaços exteriores e arredores da escola	Formandos EPFF	2º Semestre (semana a definir)	2.1	Formadores da área CEN
Comemoração do Dia da Ciência (Realização de atividades práticas/lúdicas relacionadas com as áreas da Física e Química, Matemática e Biologia – serão organizadas duas sessões: uma para as turmas de 1.º ano dos cursos profissionais da EPFF e outra para turmas do 1.º ciclo da Escola da EB1/PE de São Martinho. Esta última será dinamizada em parceria com a Área Curricular das Tecnologias)	Comunidade Educativa Formandos EPFF	2.º Semestre (maio/junho)	1.1	Formadores da área CEN

Área Curricular das Línguas

Atividades	Público-Alvo	Calendarização	Meta	Responsáveis/ Dinamizadores
Halloween - Decoração de espaços comuns da escola. - Sessão de cinema: filme alusivo à tradição. "Pão- por -Deus" - Sensibilização para a tradição e recolha de alimentos para alunos carenciados da escola. Parceria com o projeto: ArtEPFF	Comunidade Educativa	28 de outubro a 4 de novembro de 2024	MG 1.1 e 1.2 ME 1.1 e 1.2	Todos os docentes da área.
"Semana da interculturalidade" (dança, música, gastronomia, cultura, tradições, etc.)		28 de outubro a 4 de novembro de 2024		
Comemoração do Dia das Línguas da EPFF: "Peddy Paper das Línguas ou Karaoke"		2º semestre 2025 (31 de março a 4 de abril)		
		2º semestre 2025		

Área Curricular das Tecnologias

Atividade	Público-Alvo	Calendarização	Meta	Responsáveis/ Dinamizadores
Dia das Tecnologias (Exposição e demonstração de trabalhos, Mobilidade Elétrica)	Alunos /Docentes	maio 2025	1	Todos os elementos da área curricular da TEC
Workshop – Ferramenta Digital (Inteligência artificial na educação)	Docentes	abril 2025	2	Formador grupo 500
Workshop "Criação de Apresentações eficazes"	Alunos (3º ano)	junho 2025	1	Formador grupo 550
Workshop "4 dias com Modelação 3D"	Alunos e Docentes	fevereiro/março 2025 (possivelmente 4 quartas-feiras, 2 em cada mês)	1	Formador grupo 550

Workshop “Cuidados básicos automóveis”	Docentes	2ºSemestre	2	Formadores grupo 530
Comemoração do Dia da Ciência (Realização de atividades práticas/lúdicas relacionadas com as áreas das tecnologias– para turmas do 1.º ciclo da Escola da EB1/PE de São Martinho. Esta última será dinamizada em parceria com a Área das Ciências Exatas e da Natureza)	Comunidade Educativa Formandos EPFF	2.º Semestre (maio/junho)	3	Formadores da área curricular da TEC
Montagem de uma estrutura móvel para Sistema Fotovoltaico	Formandos EPFF	2ºSemestre	3	Formadores turma ISSF
Construção de um miniveículo elétrico, movido com autocarregamento solar.	Comunidade Educativa Formandos EPFF	2ºSemestre	3	Formadores grupo 550 e 530
Exposição estática de um sistema solar fotovoltaico em funcionamento.	Alunos e Docentes	2ºSemestre	1	Formadores grupo 550 e turma ISSF
Modelação, criação e implementação de uma rede experimental, centralizada, do tipo Cliente –Servidor. (dependente da chegada do SO server já solicitado).	Alunos /Docentes	2ºSemestre	3	Formadores grupo 550
Sessão de Cinema – Filme a definir - Auditório	Alunos / Docentes (Noturno)	maio 2025	1	Formador grupo 550
Workshop – Ferramenta Digital	Alunos / Docentes	1º semestre	1	Formadores grupo 540
Decorações de Natal (Decorações de Natal com a forma de uma árvore e presente de Natal para suportar iluminações controladas via um programa de Arduino. Toda a montagem é testada e desmontada antes de ser entregue aos alunos para a montarem novamente no jardim da escola)	Alunos	1º semestre		Alguns formadores da área TEC

5.4. Clubes e projetos

Apresentamos as atividades de complemento/ enriquecimento curricular para este ano letivo, previstas pelos vários clubes e projetos da EPFF, tendo em conta as Áreas de competência e os valores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Os professores responsáveis pelos clubes e projetos são os professores que têm no horário os respetivos cargos.

Valores do PASEO

LIBERDADE (1)	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE (2)	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO (3)	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA (4)	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO (5)
---------------	------------------------------------	------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

Áreas de Competências Essenciais (ACE)

LINGUAGENS E TEXTOS (A)	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (B)	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C)	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO (D)	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (E)
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA (F)	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE (G)	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA (H)	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO (I)	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO (J)

“Unidos para o Sucesso” - UPS**Objetivos**

Estimular a participação dos alunos dos cursos profissionais (CP) e dos cursos de educação e formação de adultos (EFA) da EPFF, em iniciativas que contribuam para a valorização do empenho, dedicação, responsabilidade e colaboração para o seu sucesso escolar, premiando a TURMA de cada modalidade de ensino que se distinguir ao longo do ano pelos resultados obtidos nos seguintes parâmetros:

- aproveitamento escolar
- assiduidade e pontualidade
- comportamento e cumprimento das regras

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização	PASEO/ ACE
Divulgação do projeto através de sessões de informação/explicação do Projeto pelos Tutores do Projeto em cada turma.	Alunos dos cursos CP e EFA	MG 1.1 MG 1.2	Setembro e outubro de 2024	PASEO (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ACE (1, 2, 3, 4, 5)
Análise e exposição dos resultados obtidos no ano letivo 2023/24.			novembro de 2024	
Entrega do certificado e do Prémio de Mérito às turmas que se distinguiram no ano letivo 2023/24.			Data a definir	
Atualização e divulgação da página de Facebook e do Instagram do Projeto.			Ao longo do ano letivo	
Promoção de atividades presenciais e online em colaboração com os outros Projetos para dinamização dos mesmos e envolvimento das turmas: desafios, concursos, (...).				
Realização de atividades solicitadas pelas turmas para obtenção de pontos de bonificação através de Desafios.				
Afixação dos “Barómetro das Turmas” relativos a cada semestre.				

Vamos falar e escrever melhor

Objetivos

- Sensibilizar para o uso correto da língua materna;
- Conscientizar para os lapsos cometidos no português falado e escrito;
- Corrigir erros comuns;
- Fornecer ferramentas que facilitem a resolução de dúvidas relativas à língua;
- Inculcir o interesse e promover a prática do uso do português correto.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO / ACE
Atividades de promoção da escrita, leitura e oralidade: escrita criativa, escrita orientada, leitura criativa, leitura expressiva, debate, exposição sobre um tema; correção de erros comuns da língua Portuguesa (...) *	Alunos dos cursos CP e EFA		Ao longo do ano letivo	
Exposição/divulgação de ferramentas (Portal da Língua Portuguesa – Lince; dicionários online; sítios da internet – Ciberdúvidas do português, FLIP, conjuga-me...; bibliografia).			Sala 2.12 3ª e 5ª feiras 14h15 – 16h	
<i>Workshop</i> para formandos do 3º ano dos cursos profissionais – “Técnicas de apresentação oral”.	Alunos dos cursos CP		Junho 2025 Auditório	
*Oralidade (expressão oral): promoção do debate, diálogo argumentativo e exposição oral sobre temas diversos. Sequência: -Observação de imagens / pequenos vídeos/ áudios sobre temas atuais e mundiais. -Seleção de 1 dos temas apresentados. -Brainstorming sobre o tema. -Partilha das regras relativas à técnica de expressão do oral a aplicar. - Expressão do oral sobre o tema discutido aplicando a técnica selecionada (dependerá do número de alunos presentes).	Alunos dos cursos CP e EFA	MG 1.1 MG 1.2 MG 3.1	Outubro 2024 Sala – 2.12 3ª e 5ª feiras 14h15 – 15h00	PASEO (A, B, D E, F, I) ACE (1, 2, 3, 4, 5)
* Leitura: exercícios de leitura de imagem e de leitura recreativa / expressiva a partir de textos icónicos e literários. Sequência: Leitura de textos icónicos selecionados (ex.º Banksy, etc). -Interpretação dos mesmos. -Leitura recreativa / expressiva de textos literários da literatura portuguesa. - Interpretação dos mesmos.			Novembro / Dezembro 2024 Sala – 2.12 3ª e 5ª feiras 14h15 – 15h00	
*Escrita: exercícios de escrita orientada – o relatório. Sequência: - Visualização de exemplos de relatórios. -Apresentação da estrutura e das regras do relatório.			Janeiro / Fevereiro 2025 Sala – 2.12 3ª e 5ª feiras	

-Redação orientada de partes do relatório: introdução; partes do desenvolvimento e conclusão. -Partilha oral dos trabalhos produzidos.			14h15 – 15h00	
*Escrita: exercícios de escrita criativa. Sequência: - Redação de poesia visual. -Redação de textos narrativos, em grande grupo: utilizando a dinâmica “um aluno começa e outro dá seguimento” e assim sucessivamente até completar o texto. -Outras dinâmicas de escrita similares. -Partilha oral dos trabalhos produzidos.			Março / Abril 2025 Sala - 2.12 3ª e 5ª feiras 14h15 – 15h00	
* Gramática: apresentação de erros frequentes na língua portuguesa e respetiva correção. Sequência: -Apresentação de erros comuns na língua portuguesa. -Explicação/compreensão das causas do erro. -Correção do erro.			Maio / Junho 2025 Sala - 2.12 3ª e 5ª feiras 14h15 – 15h00	

Biblioteca Ativ@

Objetivos

- Promover o livro e a leitura;
- Apresentar a organização do espaço da biblioteca – CDU;
- Participar em jogos que promovam a leitura.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização / Local	PASEO / ACE
Descobrir a organização dos livros na biblioteca através de um jogo (roleta da CDU – classificação decimal universal).	Alunos da escola	MG 1.3	Terça-feira e quinta-feira das 14:15 às 15:00 Biblioteca	C/4
Caça ao livro – encontrar livros pela CDU				C/4
Leitura de frases famosas – terminar frases de autores famosos e comparar os resultados.				B/3
Jogar às cartas com poesia.				C/3
Antecipar o conteúdo de um livro através do título.				D/5
Leitura de parágrafos de livros.				A/4
Leitura de imagens (capas de livros), o poder de transformar a experiência literária.				H/2
Leitura de poemas com diferentes emoções.				F/1
Bibliosugestão – seleção efetuada pelos formandos.			Ao longo do ano letivo Biblioteca	A, B, D 1, 3, 4, 5
Bibliofrase – seleção efetuada pelos formandos.				
Decoração da biblioteca – decoração alusiva a dias festivos.				C/4

ArtEPFF

Objetivos

- Combater o abandono e o absentismo escolar: através de a valorização das suas capacidades artísticas e/ou da participação em diferentes momentos relacionados com arte, pretendemos evitar que os formandos percam o interesse pela escola;
- Promover uma cultura participativa, humanista e holística.
- Valorizar as capacidades artísticas e /ou permitir o contacto com momentos artísticos;
- Organizar e dinamizar momentos lúdicos;
- Contribuir para uma escola dinâmica e com arte (nas áreas do canto, dança, teatro e artesanato).

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Celebrar o Dia Mundial da Música e dinamizar a atividade de boas-vindas para os novos formandos	Alunos do 1º ano CP	MG 2.1 MG 2.2 MG 3.1	1.º semestre Auditório	A, E, G / 1,3
Organizar o coro para a missa da bênção das capas	Comunidade educativa		1.º semestre/ Igreja de São Martinho	A, E, G / 1,2,3
Celebrar o Dia Mundial do Teatro	Alunos da escola		1.º semestre/ A definir	A, E, G / 1,3
Celebrar o Dia Mundial da Dança			2.º semestre/ A definir	A, E, G, H, J / 1,3,4
Participação no Mercado Quinhentista (em articulação com o projeto História Viva)			2.º semestre/ Machico	A, E, G, H, J / 1,2,3,4
Participar na(s) festa(s) de encerramento	Comunidade educativa		1.º/2.º semestre	A, E, G, H, J / 1,2,3,4
Atividades de expressão corporal; vocal; dramática.	Alunos dos cursos CP		Ao longo do ano letivo	B, E, J, H / 2, 3
Criação de elementos decorativos alusivos ao Pão por Deus e ao Halloween. Trabalhos manuais com materiais reciclados.			Outubro 2024	C, D, E, F, H / 1,2,3,5
Natal com arte – Criação de ornamentos natalícios com técnicas variadas. Trabalhos manuais com materiais reciclados.			Novembro e dezembro 2024	
Iniciação básica à costura (coser e cortar). Trabalhos manuais com materiais reciclados. Pintura livre em suportes diversos.			Janeiro a março 2025	
Introdução à técnica do bordado Trabalhos manuais com materiais reciclados. Pintura livre em suportes diversos.		Abril a julho 2025		

Eco-Escolas

Objetivos

- Encorajar o desenvolvimento de atividades, visando a melhoria do desempenho ambiental da escola, contribuindo para a alteração de comportamentos e do impacto das preocupações ambientais nas diferentes gerações, reconhecendo e premiando o trabalho por elas desenvolvido;
- Criar hábitos de participação e de cidadania, tendo como objetivo principal encontrar soluções que permitam melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Reflorestação das Serras de Santo António/São Roque.	Alunos cursos CP e EFA	MG 3.1	outubro/novembro	E, G 3
Horta biológica			2º semestre	
Construção de eco-pontos			Ao longo do ano letivo	
Elaboração do eco-código			1º semestre	
Construção de comedouros/bebedouros para animais de rua			Ao longo do ano letivo	G 3
Auditoria ambiental interna			1º semestre	
A questão do mês - no Facebook	Comunidade educativa		Ao longo do ano letivo	
Vereda dos Balcões - Visita guiada pelo IFCN	Alunos cursos CP e EFA		2º semestre	E, G 3
Dinamização/participação em ações de monitorização e limpeza de praias			Ao longo do ano letivo	
Participação nas atividades criativas promovidas pelo Programa Nacional Eco- escolas.				E, G, H 3
Atividades criativas/ criação de jogos didáticos com recurso à reutilização de materiais.				

Projeto VIVE+

Objetivos

- Trabalhar a componente física e cognitiva do formando
- Promover a saúde e o bem-estar.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Aulas de Qigong para combater ansiedade	Comunidade educativa	MG 1.1 MG 2.1 MG 3.1	Ao longo do ano letivo (Auditório)	G 4
Aulas de Qigong para o Elemento Metal (Pulmão e Intestino Grosso)				
Aulas de Qigong para o Elemento Água (Rins e Bexiga)				

Aulas de Qigong para o Elemento Madeira (Fígado e Vesícula Biliar)				
Aulas de Qigong para o Elemento Fogo (Coração e Intestino Delgado)				
Aulas de Qigong para o Elemento Terra (Estômago, Baço e Pâncreas)				
Aulas de Qigong para a saúde ocular				
Sessões de Reflexologia Auricular				
Sessões de Reflexologia Manual				
Sessões de Reflexologia Podal				
Sessões de Reflexologia para Reequilíbrio do Sistema Endócrino				
Palestra sobre alimentação saudável				
Show Cooking de comida saudável	Professores			
Palestra sobre “Desintoxicação Digital: A saúde no Mundo Moderno”	Comunidade educativa			
Palestra sobre a Importância da Atividade física: Movimento é vida!				

Clube Europeu

Objetivos

- Contribuir para a formação e envolvimento dos alunos;
- Reforçar a proteção dos direitos e deveres dos cidadãos europeus;
- Fortalecer a identidade e os valores de cidadania europeus;
- Criar entre os seus membros um verdadeiro espírito europeu de cidadania ativa e transmiti-lo aos outros membros da comunidade em que estão inseridos;
- Promover, com o recurso a parcerias, ações de dinamização tendentes a uma melhor informação sobre:
 - A Europa (aspetos geográficos, históricos, culturais, económicos, etc.);
 - As Instituições Europeias (estrutura, funcionamento, objetivos, etc.);
 - Os Estados Membros da União Europeia e do Conselho da Europa (a vida política, social, cultural, etc.);
 - O património cultural e natural da Europa;
 - Os problemas com que se defronta a Europa contemporânea;
 - Os objetivos da integração europeia;

- Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- Contribuir para a compreensão do pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças;
- Contribuir para a compreensão e tolerância recíprocas;
- Contribuir para a tomada de consciência relativamente à interdependência europeia e mundial, e à necessidade de cooperação;
- Contribuir para a criação do sentido de responsabilidade no que respeita à paz, aos direitos do homem e à defesa e conservação do ambiente e do património cultural.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE	
Comemoração do dia Europeu das Línguas	Alunos CP	MG 1.1 MG 3.1	26 /09/2024 Sala de aula	3 A, B	
Criação das páginas do Clube Europeu EPFF nas redes sociais.			1º e 2º semestre	3, 5, A, B, F, H, I	
Gestão semanal das páginas do Clube Europeu EPFF nas redes sociais.					
Pesquisa sobre logos de vários clubes europeus.			De novembro a junho de 2025	3, D, H	
Criação do logo do Clube Europeu EPFF.					
Pesquisa mensal sobre diversos aspetos culturais de um país da União Europeia.			3, 5 A, B, C, F,		
Elaboração de um concurso mensal, para a comunidade educativa, sobre diversos aspetos de um país da União Europeia.					
Elaboração de postais de Natal nas várias línguas europeias.			Dezembro 2024	3, A, B, D, E, H	
Pesquisa sobre os diversos dias europeus e divulgação dos mesmos à comunidade educativa.			1º e 2º semestre	3 A, B	
Participação e colaboração em eventos regionais dos Clubes Europeus.					2, 3, 5 B, C, D, E, F
Participação em concursos europeus através das redes sociais (pesquisa, resposta a questionários, etc.)					
Visita a diferentes consulados presentes na RAM.			3, 5 B, E,		
Palestra sobre um tema pertinente da União Europeia			1º ou 2º semestre	3, B, E	

Oficina de mecânica

Objetivos

- Possibilitar a aplicação e aprendizagem de intervenções de elevada complexidade em contextos práticos;
- Incentivar a prática de comportamentos seguros e responsáveis na mecânica automóvel;
- Promover um espaço para prestação de serviços em veículos automóveis para a comunidade

escolar;

- Dinamizar a mecânica e a cultura automóvel e os riscos inerentes.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Operações de Manutenção viaturas automóveis da comunidade escolar	Comunidade escolar EPFF	MG 1.1 MG 1.2 MG 2.1 MG 2.2 MG 3.1	Todo o ano letivo / Nave Mecânica	C, F, I 2, 3, 4, 5
Atividade “Mobilidade Elétrica” – Vantagens/Desvantagens Mobilidade Elétrica; Tipos de carregamentos e utilização de viaturas elétricas			Final 1º Semestre / Nave Mecânica	E, I, G 2, 3, 5
Workshop “Assistência em Viagem” – Verificação e correção de níveis de fluidos; Procedimentos em caso de avaria na estrada; Identificação e interpretação de avisos Luminosos no painel instrumentos			2º Semestre / Nave Mecânica	
Melhoria da organização do espaço da oficina/ferramentaria da nave mecânica e da higiene e segurança no trabalho.	Utilizadores Nave Mecânica		Todo o ano letivo / Nave Mecânica	B, C, F, I 2, 3, 4, 5
Atividades de organização e limpeza dos vários espaços da oficina: serralharia, carros de ferramentas, armários de ferramentas, zonas de trabalho nos carros, etc., nas quais os formandos são os intervenientes principais				
Simulação de comportamentos corretos/incorrectos na utilização de ferramentas, elétricas, pneumáticas e mecânicas, e nos diversos serviços de manutenção automóvel, tendo em conta os parâmetros de HST.				

História Viva

Objetivos

- Envolver os formandos em atividades de teatro, dança, esgrima e canto, enquadradas no período histórico quinhentista;
- Estimular a interação social, a expressão corporal e as artes dramáticas;
- Aprofundar conhecimentos pedagógicos através da recriação histórica;
- Desenvolver novas metodologias pedagógicas para aumentar a motivação dos alunos;
- Promover a criatividade dos alunos e as expressões artísticas, a educação para a cidadania e preservar o património histórico-cultural;
- Promover a participação de todos os membros da comunidade educativa, quer sejam professores, alunos, funcionários e familiares;
- Desenvolver, em toda a comunidade educativa, o conhecimento e curiosidade pela História.
- Promover a educação inclusiva:
- Dinamizar a interdisciplinaridade.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Atividades de encerramento do semestre: Dramatização de um evento/tema quinhentista.	Comunidade escolar		28 de janeiro de 2025 Auditório	B, E, J, H 2, 3
Participação no concurso “Eu represento a minha história”, promovido pela Secretaria Regional de Educação.	Comunidade escolar	MG 1.1 MG 1.2 CSH 1.1	Início em março e ao longo do 2º semestre	B, E, D, J, H 2, 3
Participação no Mercado Quinhentista de Machico: Cortejos e atuações nos vários palcos.	Público em geral		Primeiro fim de semana de junho Machico	B, E, J, H 2, 3
Atividades Presenciais				
Atividade de expressão corporal: 1. Expressão em equipa 2. Corrida de pernas cruzadas 3. Caixinha de surpresas 4. A escultura humana 5. Dinâmica do espelho	Alunos dos CP e EFA		3ª feira 15h15 - Sala 1.9	
Atividade de texto e interpretação: 6. Ler um poema 7. Exercício de trava línguas 8. Atividade de análise de texto dramático	Alunos dos CP e EFA		3ª feira 15h15 - Sala 1.9	B, E, J, H 2, 3
Atividade de expressão dramática: 9. Sons e entoações 10. Treno de movimentos em histórias 11. Dramatização “Os óculos”	Alunos dos CP e EFA	MG 1.1 MG 1.2	3ª feira 15h15 - Sala 1.9	
Atividade de aprendizagem e treino de esgrima: 1. Criação de acessórios de vestuário quinhentista. 2. Esgrima Olímpica (exemplo) 3. Estilos / Técnicas de esgrima Medieval (ex.: a escola florentina) 4. Introdução à esgrima artística (noções básicas) 5. Companhias de esgrima Artística (em Portugal e no Mundo) 6. Esgrima artística utilizada em coreografias de teatro ou cinema 7. Técnicas de defesa com espada de "uma mão" 8. Técnicas de ataque com espada de "uma mão" 9. Técnicas de combate (coreografias) 1 vs 1 10. Técnicas de combate (coreografias) 1 vs 2 (ou mais)	Alunos dos CP e EFA	CSH 1.1	5ª feiras 14h15 - Sala 1.9 15h15 - Sala 1.8	J, H 2, 3
Criação de acessórios de vestuário quinhentista: Bolsas; Cintos; Punhos	Alunos dos CP e EFA		5ª feiras 14h15 - Sala 1.9 15h15 - Sala 1.8	J, H 2, 3

SeguraNet

Objetivos

- Sensibilizar os formandos para a utilização da Internet segura;
- Ajudar os formandos a proteger melhor os equipamentos tecnológicos;
- Ajudar os formandos a saber como atuar, quando tem um problema no mundo digital.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Palestra sobre Internet Segura.	Alunos da escola	MG 3.1	2º semestre	B
Desafio SeguraNet em parceria com o Projeto UPS			Ao longo do ano letivo	2
Jogo Pedagógico Verdade ou Mentira				3
Folheto "Dispositivos Móveis"				
Cartazes de Sensibilização - Escola Sem Bullying Escola Sem Violência				
SELMA - Eliminar o Discurso de Ódio Online				
Vídeos de animação "O que farias?"				2
Jogo Interland				

Plano de Educação Rodoviária

Objetivos

- Desenvolver uma cultura de educação para a segurança rodoviária e a promoção de uma mobilidade sustentável junto da comunidade educativa.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Memória das Vítimas na Estrada	Comunidade escolar	MG 2.2 MG 3.1	18-11-2024 Junta de Freguesia de São Martinho	A, B, C, D, E, F, J)
Taça Escolar de Educação Rodoviária			28-01-2025 EPFF	(2, 3, 4, 5)
Prova de Orientação Rodoviária			28-02-2025 EPFF	
Segurança e Expressão			06-03-2025 a 04-04-2025 EPFF	A, B, C, D, E, F, J) (1, 2, 3, 4, 5)

Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos

Objetivos

- “Proporcionar a aquisição de atitudes autónomas, visando a formação de cidadãos civicamente responsáveis e democraticamente intervenientes na vida comunitária”.
- Sensibilização das crianças e jovens para o conhecimento dos riscos existentes e dos comportamentos e medidas de autoproteção, bem como na difusão desses conhecimentos e comportamentos junto da sociedade.
- Dotar os alunos de conhecimentos sobre os diferentes riscos a que estão expostos e incentivar a adoção consciente de atitudes e comportamentos de prevenção e de autoproteção que minimizem a exposição e vulnerabilidade a diversos tipos de acidentes e que consciencializem e treinem alguns procedimentos de prevenção e emergência.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Preenchimento/Atualização dos Registos de segurança do projeto “Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos” - fichas 1, 2 e 3; Verificação das condições de Segurança do Estabelecimento de Ensino;	Comunidade Educativa			
Projeto Curricular – Sensibilização de adultos (pessoal docente e não docente) e todos os formandos (diurno, noturno e CEPAM), educando para a Segurança e Prevenção de Riscos;	Alunos cursos CP e EFA Pessoal Docente e Não Docente Alunos, professores e funcionários CEPAM	MG 3.1	Ao longo do ano letivo	B, C, D, E, F, G, I, J
Participação por parte do estabelecimento de ensino no exercício público de âmbito nacional de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme”.			14 de novembro	
Atividade em parceria com a Serviço Regional de Proteção Civil, IP-RAM (SRPC, IP-RAM). Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos - Projeto: “Eu Sei Proteger” Sensibilização através de palestras e realização/experimentação de Jogos de Realidade Virtual.	Comunidade Educativa		Ao longo do 2º semestre	
Realização de um simulacro de um procedimento de evacuação.				
Realização de um simulacro de um procedimento de evacuação no turno da tarde. NOTA: Simulacro Interno.			2º semestre	

Desporto Escolar

Objetivos

- Educar para uma cultura de prática desportiva como elemento essencial para a manutenção de uma vida saudável;
- Elencar a saúde e o bem-estar como modo de vida
- Proporcionar momentos de competitividade e espírito de equipa;
- Encorajar para o sucesso, visando sempre o sucesso do grupo em detrimento do individual.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
“Torneio interturmas” de boas-vindas	Alunos dos CP (desporto)	MG 3.1	30/09/2024	E, F, G, J 1, 2, 3
“Laser Run”- Fase Escola	Alunos dos CP		17/10/2024	
“Laser Run”- Fase Funchal			13/12/2024	
Torneio de Voleibol interturmas			16/12/2024	
Torneio de Badminton	Alunos dos CP e EFAS		janeiro 2025	
Torneio de Basquetebol (3x3) Fase escola	Alunos dos CP		fevereiro 2025	
Torneio de Basquetebol (3x3) Fase Regional			março 2025	
Torneio de ténis de mesa			maio 2025	
Participação na Festa do Desporto Escolar com os 4 núcleos			maio 2025	
Torneio de Futsal Inter-turmas	Alunos dos CP e EFAS		junho 2025	
Participação na competição regular de Futsal masculino, de Voleibol masculino, de Ténis de Mesa e de Badminton do Desporto Escolar	Alunos dos CP		Ao longo do ano letivo 2024/2025	

Núcleo Desportivo EFA

Objetivos

- Estimular o gosto pela prática da atividade física;
- Promover hábitos de vida saudável;
- Realizar atividades em diversas modalidades.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Torneio interno de badminton	Alunos EFA	MG 3.1	1º semestre	G 3
Peddy Paper			2º semestre	
Torneio interno ténis de mesa				
Caminhada Levada dos Tornos e Vereda das Babosas				

Desafia-te a jogar

Objetivos

- Combater o abandono e o absentismo escolar;
- Contribuir para o desenvolvimento de capacidades matemáticas e para o desenvolvimento pessoal e social.
- Proporcionar aos alunos atividades lúdicas e desafiadoras;
- Estimular o gosto pela matemática através de jogos educativos;
- Desenvolver o raciocínio matemático;
- Evitar que os formandos percam o interesse pela matemática e pela escola.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE
Aprender a jogar e/ou treinar diferentes jogos de tabuleiro (xadrez, damas, nex, atarigo, produto, avanço, semáforo, entre outros)	Alunos CP e EFA	MG 2.1 MG 2.2 MG 3.1	Ao longo do ano letivo Biblioteca	C; D; E; F; G; I
Aprender a jogar e/ou treinar diferentes jogos com cartas (cassino, bisca, Uno, entre outros)				1;2;3;5

Escola Azul

Objetivos

- Promover a Literacia do Oceano na comunidade escolar e criar gerações mais responsáveis e participativas, que contribuam para a sustentabilidade do Oceano.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	PASEO/ACE	
Apadrinhamento da praia do Gorgulho (Embaixador João Rodrigues ou Mayra Santos)	Comunidade escolar	MG 3.1	1º Semestre	G 3	
Visita ao centro de Biologia Marinha no Funchal	Alunos de CP		1º semestre	B;E 2;3;5	
Atividade de pesquisa de espécies marinhas	Alunos de CP e EFA		1º Semestre	B; D; F; I/ 2;3;4;5	
Elaboração de cartazes/ vídeos em Canva, com identificação de diferentes espécies marinhas.					
Quizz sobre os oceanos https://kahoot.it/challenge/ae93e5ce-94a7-485d-a66a-f780f992008d_1727972967034 - quizz sobre o mar					
Jogos virtuais (puzzle online com imagens de várias espécies marinhas) https://wordwall.net/pt/resource/14683232/oceanos - sopa de letras sobre o mar e os oceanos https://www.jigsawplanet.com/EMEPC - puzzles com diferentes níveis de dificuldade sobre o fundo do mar					
Palestra sobre o impacto social e económico do lixo marinho nos oceanos					
Limpeza da praia do Gorgulho (ou outra)					G 2;3
Visita ao barco da marinha					B; E 2;3;5
Atividades náuticas (Canoagem/Stand Up Paddle)					E; F; G; J/3
Atividades lúdicas com projeção e pintura em papel de cenário de elementos marítimos	E; F;G 3;5				
Comemoração do dia dos Oceanos – 8 de junho	Comunidade escolar	2º Semestre	G 2;3		

5.5. Atividades significativas no âmbito da comunidade educativa

Atividades	Público-Alvo	Calendarização
Student Shadowing	<p>Iniciativa direcionada a estudantes do 3º ciclo das escolas da Madeira, na qual os interessados têm a oportunidade de assistir e participar numa ou mais aulas da componente tecnológica dos cursos profissionais.</p> <p>Esta atividade, no âmbito da orientação vocacional, tem como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os alunos a explorarem diferentes áreas profissionais; - Tomar consciência da diversidade de profissões que existem, bem como dos recursos utilizados para desempenhar as mesmas; - Construir uma representação mais real das áreas profissionais que a EPFF tem em ofertas; - Contribuir para uma tomada de decisão vocacional mais consciente dos alunos de 9ºano. 	Ao longo do ano

<p>VII Encontro Profissionais com Futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximar os formandos da realidade empresarial da RAM, através da realização de atividades com a presença ou colaboração de empresários ou representantes de empresas. - Dar a conhecer os programas em oferta no Instituto de Emprego para jovens e adultos após a conclusão do seu curso; - Dar a conhecer as possibilidades formativas de prosseguimento de estudos. 	<p>março ou maio de 2025</p>
<p>Portas Abertas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o ensino de dupla certificação de jovens e adultos junto de toda a comunidade escolar da EPFF e de alunos convidados de outras escolas da Região Autónoma da Madeira. - Realizar uma visita guiada pelas instalações da EPFF; - Observar trabalhos realizados pelos formandos de diferentes cursos; - Permitir aos participantes a exploração das diferentes opções profissionais e académicas existentes. 	<p>8 e 9 de maio de 2025</p>

6. Avaliação Formativa

A avaliação é um elemento fulcral no processo de ensino e de aprendizagem, pois permite uma constante reflexão e reposicionamento face aos objetivos de ensino e aprendizagem a alcançar.

A avaliação formativa, “a avaliação para a aprendizagem” é a principal modalidade de avaliação e integra de forma contínua e sistemática o processo de ensino e de aprendizagem. Esta deve privilegiar a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas. É fundamental que na recolha informação se recorra a uma variedade de técnicas e instrumentos adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

7. Avaliação sumativa

A avaliação sumativa, “a avaliação da aprendizagem”, consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos nas diferentes disciplinas, módulos, UFCD, áreas de competência-chave e na FCT. Esta avaliação é da responsabilidade conjunta e exclusiva dos professores e formadores que compõem a equipa técnico-pedagógica, sob os critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico.

7.1. Cursos Profissionais

7.1.1. Critérios Gerais

Os critérios gerais de avaliação contemplam o **Domínio Cognitivo** com uma valoração de **80%** e o **Domínio Atitudinal** com uma valoração de **20%**.

Os critérios específicos do Domínio Atitudinal contemplam os seguintes parâmetros em **todas as disciplinas**: **Responsabilidade; Autonomia; Intervenção; Relações Interpessoais**. A avaliação da componente de **Cidadania e Desenvolvimento** é contemplada no Domínio Atitudinal.

7.1.2. Cidadania e Desenvolvimento

No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, surge em todos os ciclos de ensino a componente de Cidadania e Desenvolvimento, que se constitui como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.

Esta componente decorre da aplicação do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Em sede de Conselho Pedagógico decidiu-se trabalhar os diferentes domínios de Educação para a Cidadania. Por conseguinte, cada grupo de trabalho decidirá as temáticas a desenvolver. As duas temáticas que irão ser trabalhadas por turma neste ano letivo são as seguintes:

Curso/Turma	Temática - Cidadania e Desenvolvimento
Comunicação e Serviço Digital (CSD3)	Direitos Humanos; Saúde
Mecatrónica Automóvel (MECTA4)	Interculturalidade; Educação Ambiental
Desporto (DESP5 e DESP6) Gestão de Equipamentos Informáticos (GEI7)	Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
Gestão de Equipamentos Informáticos (GEI8) Eletrónica, Automação e Comando (EAC3) Desporto (DESP3 e DESP4) Instalador de Sistemas Solares Fotovoltaicos (ISSF1)	Direitos Humanos; Igualdade de Género
Técnico/a de Mecatrónica Automóvel (MECTA3)	Interculturalidade; Igualdade de Género
Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade (AFAC3) Comunicação - Marketing, Relações-Públicas e Publicidade (CMRPP3) Eletrónica, Automação e Comando (EAC2) Informática de Sistemas (ISIS2)	Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável
Refrigeração e Climatização (RC4)	Interculturalidade; Saúde

7.1.3. Instrumentos de avaliação

• Componente sociocultural

PORTUGUÊS		Valoração	
Instrumentos de avaliação	a) testes	45%	
	b) escrita	10%	
	c) leitura	10%	
	• leitura expressiva	(5%)	
	• leitura recreativa (projeto leitura)	(5%)	
	d) oralidade	15%	
	• expressão oral	(10%)	
	• compreensão oral	(5%)	
	<i>Nota: Nos casos em que não seja possível avaliar a competência da oralidade por motivos devidamente comprovados, as ponderações são as seguintes:</i>		
	a) testes	55%	
b) compreensão escrita	10%		
c) expressão escrita	10%		
d) leitura recreativa (projeto leitura)	5%		

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA		Valoração
Instrumentos de avaliação	a) testes	40%
	b) escrita	5%
	c) leitura	15%
	• leitura expressiva	(10%)
	• leitura recreativa (projeto leitura)	(5%)
	d) oralidade	20%
	• expressão oral	(10%)
	• compreensão oral	(10%)

INGLÊS/FRANCÊS/ALEMÃO		Valoração
Instrumentos de avaliação*	a) testes	40%
	b) compreensão e expressão oral	20%
	• expressão oral	(10%)
	• compreensão oral	(10%)
	c) compreensão e/ou expressão escrita	20%
	• expressão escrita	(10%)
	• compreensão escrita	(10%)

ÁREA DE INTEGRAÇÃO		Valoração
Instrumento de	Grupo I	• Testes de avaliação
		• Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo
		• Atividades práticas
		50%

	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	30%
--	-----------------	--	------------

EDUCAÇÃO FÍSICA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	30%
Observação: Os alunos que não podem realizar a parte prática das aulas devem entregar um relatório médico e a avaliação passa para o grupo II com um valor de 80%.			

EDUCAÇÃO FÍSICA - Atividade Física Contextos e Saúde (AFCS)			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	30%

TIC			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Projeto • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula • Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Apresentações • Observação direta 	30%

- **Componente científica**

MATEMÁTICA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais/grupo • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula • Outros trabalhos individuais ou de grupo • Relatórios • Apresentações orais 	30%

FÍSICA E QUÍMICA / BIOLOGIA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Questão-aula 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Trabalhos de Pesquisa • Trabalhos (individuais; a Pares; de Grupo) • Relatório de Atividades Laboratoriais 	30%

ECONOMIA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	30%

HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Atividades práticas • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	30%

ESTUDO DO MOVIMENTO			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas 	50%

	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	30%
--	-----------------	--	------------

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Atividades práticas • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	30%

SOCIOLOGIA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Relatórios • Exposições orais 	30%

***Observação:** Em cada grupo de instrumentos de avaliação, o professor deve aplicar pelo menos um.

• **Componente tecnológica**

UFCD das ÁREAS DAS TECNOLOGIAS			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Projeto • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula • Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Apresentações • Observação direta 	30%

UFCD DOS CURSOS DE DESPORTO			Valoração
Instru	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades práticas 	60%

	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	20%
Observação: Os alunos que não podem realizar a parte prática das aulas devem entregar um relatório médico e a avaliação passa para o grupo II com um valor de 80%.			

UFCD da componente tecnológica (Área das Línguas)			Valoração
Instrumentos de avaliação	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou e grupo • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	30%
Observação: Esta proposta refere-se às UFCD dos cursos profissionais de Técnico/a de Comunicação – Marketing, Relações-Públicas e Publicidade (CMRPP), Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital (CSD)			

UFCD da componente tecnológica (Área das CSH)			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas 	50%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	30%
Observação: Esta proposta refere-se às UFCD dos cursos profissionais de Técnico/a de Comunicação – Marketing, Relações-Públicas e Publicidade (CMRPP), Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital (CSD), Técnico/a de Apoio Familiar e Apoio à Comunidade (AFAC) e Instalador de Sistemas Solares Fotovoltaicos (ISSF)			

7.2. Cursos EFA

7.2.1. Nível básico

COMPETÊNCIAS PESSOAIS, SOCIAIS E DE APRENDIZAGEM	Menção
---	---------------

Instrumentos de avaliação*	Domínio Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Propostas/Fichas/Atividade de Evidenciação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	Evidencia (Todos os critérios de desempenho)
	Domínio Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade (Frequência superior a 50% do NG) 	Evidencia

MATEMÁTICA, TECNOLOGIA E CIÊNCIA			Menção
Instrumentos de avaliação*	Domínio Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Propostas/Fichas/Atividade de Evidenciação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Exposições orais 	Evidencia (Todos os critérios de desempenho)
	Domínio Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade (Frequência superior a 50% do NG) 	Evidencia

7.2.2. Nível secundário

SOCIEDADE, TECNOLOGIA E CIÊNCIA			Menção
Instrumentos de avaliação*	Domínio Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Propostas/Fichas/Atividade de Evidenciação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações 	Evidencia (Todos os critérios de desempenho)
	Domínio Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade (Frequência superior a 50% do NG) 	Evidencia

7.3. Formação modular

PLA e UFCD (Línguas estrangeiras)			Valoração
Instrumentos de avaliação	Domínio Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo. • Atividades práticas. • Questões-aula/Fichas de trabalho; • Debates; • Relatórios; • Exposições orais; • Dramatizações. 	Com aproveitamento
	Observação: O professor deve aplicar pelo menos um instrumento de avaliação.		

Programa Jovem + Digital			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo. • Fichas de trabalho; 	70%
	Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula; • Relatórios; • Exposições orais; • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo. • Atividades práticas. 	30%
	Observação: Em cada grupo de instrumentos de avaliação, o professor deve aplicar pelo menos um.		

8. Formação

A Lei de Bases do Sistema Educativo reconhece a todos os profissionais da educação o direito a uma formação contínua “suficientemente diversificada, visando o aperfeiçoamento e a atualização das respetivas competências profissionais nos vários domínios da atividade educativa”.

De acordo com as reais necessidades da Escola, numa perspetiva de valorização profissional dos seus agentes e de desenvolvimento organizacional e institucional, a EPFF deve manter e aprofundar a adoção de procedimentos de formação contínua do pessoal docente e não docente incentivando uma cultura de atualização, inovação e rentabilização dos recursos disponíveis, que se poderá assumir como uma mais-valia na melhoria das práticas e, conseqüentemente, da qualidade dos serviços que a Escola presta, através da criação de um plano interno de formação. Desta forma, a EPFF contempla uma Estrutura de Formação que anualmente efetua um levantamento das necessidades ao nível da formação. As necessidades de formação dos docentes foram elencadas em quatro áreas prioritárias, designadamente: **Avaliação formativa; Ferramentas digitais; Diferenciação pedagógica e Educação inclusiva**, tendo em conta os novos desafios colocados às escolas. Este ano letivo, dentro da

disponibilidade de horário dos docentes para ministrar formação, apresentam-se as seguintes propostas de formação:

A formação para o **pessoal não docente** é da competência da Divisão de Recursos Humanos do IQ.

9. Monitorização e avaliação do PAE

A monitorização do PAE é realizada semestralmente pelo coordenador do Pólo de Projetos e pelos Representantes das Áreas Curriculares.

A avaliação é feita anualmente, no final do ano letivo, em sede de Conselho Pedagógico.